

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа
№ 109 имени Героя Советского Союза Мансура Идиятовича
Абдуллина" городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научных
предметов


Асхабутдинова Н.Н.
Протокол № 7 от «26»
04.2023 г.

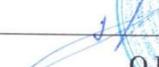
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Ханнанова А.Ф.
Приказ № 260 от «19»
06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


О.В.Габдуллина
Приказ № 260 от «19»
06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология»

для обучающихся 5–9 классов

Уфа 2023

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к биологии, на совершенствование умений учащихся проводить исследования, практические и лабораторные работы, обращаться с природными объектами.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология».

- Привитие интереса к предметам естественного цикла и дальнейшей профильной ориентации;
- Формирование универсальных учебных действий.
- Развитие инновационного мышления, формируя и поддерживая интерес к биологии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых для проведения исследовательской деятельности.
- Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников.
- Ознакомление с объектами материального мира.
- Расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и биологических явлений, простейший биологический эксперимент.
- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология».

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учёта индивидуальных потребностей обучающихся. Программа применима для различных групп учащихся, в том числе, не имеющих хорошей подготовки.

Выполнение реального биологического исследования позволит учащимся закрепить и систематизировать полученные знания. При проведении практических занятий учтены: наличие оборудования, индивидуальные особенности учащихся и темп выполнения эксперимента. Особое внимание уделяется соблюдению правил техники безопасности при работе в лаборатории и проведении занятий и экскурсий на природе.

В целом курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология» предполагает знакомство с биологией как с общекультурной ценностью, создаёт условия понимания того, что биология является инструментом познания окружающего мира и самого себя. Реализация данного курса предполагает сочетание таких форм и методов обучения, как моделирование, исследовательская и проектная деятельность, творческие мастерские, дидактические игры, лабораторные работы, работа в парах и малых группах, самостоятельная работа, мини-проекты.

Концептуальной основой курса являются идеи:

- интеграции учебных предметов (химия, биология, экология, география, физика, математика и другие);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Основополагающими принципами построения курса «Проектная деятельность Биология» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Место курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Биология»

Программа рассчитана на 5 лет, 170 часов. На изучение курса «Проектная деятельность. Биология» отводится в 5- 9 классах по 34 ч в год (1 ч. в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина». Программа предусматривает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. БИОЛОГИЯ»

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;

- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

- формирование представлений о значении биологической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. БИОЛОГИЯ»**

5 класс

Проект: определение темы, этапы проекта, презентация (продукт)

Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Анализ методов используемых естественнонаучными дисциплинами. Интересы, мотивы, потребности. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.

Форма организации: беседа, диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Проекты в сети «Глобаллаб»

Рассказ. Демонстрация. Занятие практикум. Работа в кабинете информатики. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Групповой проект

Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов. Групповые проекты: «Фенологические наблюдения», «Кормушка», «Хранители воды», «Разделяй с нами», «Птицы зимой», «Чистая среда». Калейдоскоп удивительных вопросов. Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.

Форма организации: беседа, практикум, разработка проектов.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Презентация и анализ группового проекта

Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п

Форма организации: дискуссия, беседа.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Индивидуальные проекты

Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Репетиционно-консультативное занятие.

Форма организации: решение задач, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Презентация и анализ индивидуальных проектов

Знакомство с требованиями к публичному выступлению и формами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Круглый стол. Оценка индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.

Форма организации: дискуссия, беседа.

Вид деятельности: конференция, конкурс.

6 класс

Виды и этапы проекта. Защита проекта.

Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Анализ методов, используемых естественнонаучными дисциплинами Интересы, мотивы, потребности. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.

Форма организации: беседа, практикум, конференция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Групповой проект

Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п

Форма организации: беседа, практикум, разработка проектов.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Результат, анализ, продукт группового проекта

Знакомятся с требованиями к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования

Форма организации: круглый стол, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Индивидуальный проект

Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Установление цели. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Форма организации: беседа, диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Презентация и анализ индивидуальных проектов

Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность.

Форма организации: беседа, диспут.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Итоговая конференция

Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

7 класс

Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды.

Основы самоопределения. Планирование деятельности. Информационные ресурсы. Поиск и графическое представление информации. Компьютерное представление данных.

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Мои исследования.

Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.

Форма организации: беседа, практикум, разработка проектов.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Публичное выступление.

Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Форма организации: круглый стол, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Рефлексивная деятельность.

Круглый стол. Оценка индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.

Форма организации: круглый стол, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

8-9 классы

История медицины.

Методы познания мира. Биосоциальная природа человека. Экология человека. Классификация экологических факторов. Развитие взаимоотношений человека с природой. Экстремальные факторы окружающей среды.

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Здоровье человека (анатомия и физиология) и уровни организации живой природы.

Друзья здоровья. Групповой исследовательский проект «Движение и здоровье». Групповой проект «Питание и здоровье». Индивидуальный проект «Меню на каждый день». Аргументы и доказательства «Чистота – залог здоровья». Исследование «Почему нужно чистить зубы?». Враги моего здоровья.

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Психика человека.

Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения». Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина?». Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Влияние климатических факторов на здоровье.

Форма организации: беседа, практикум.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Итоговый контроль.

Работа над индивидуальным проектом. Подготовка защиты. Публичное выступление.

Форма организации: беседа, практикум, конференция.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

4. Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Форма проведения занятий, виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	5 класс			

1.	Проект: определение темы, этапы проекта, презентация (продукт)	Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Анализ методов используемых естественнонаучными дисциплинами. Интересы, мотивы, потребности. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов	6	https://globalab.org/ru/?ysclid=1oxv6crrk152233216
2.	Проекты в сети «Глобаллаб»	Рассказ. Демонстрация. Занятие практикум. Работа в кабинете информатики. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.	4	https://globalab.org/ru/?ysclid=1oxv6crrk152233216
3.	Групповой проект	Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов. Групповые проекты: «Фенологические наблюдения», «Кормушка», «Хранители воды», «Разделяй с нами», «Птицы зимой», «Чистая среда». Калейдоскоп удивительных вопросов. Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.	10	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
4.	Презентация и анализ группового проекта	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п	4	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
5.	Индивидуальные проекты	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Репетиционно-консультативное занятие	5	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
6.	Презентация и анализ индивидуальных	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и формами публичных выступлений:	5	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru

	проектов	доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Круглый стол. Оценка индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач		r.ru
	Итого:		34 часа	
	6 класс			
1.	Виды и этапы проекта. Защита проекта.	Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Анализ методов, используемых естественнонаучными дисциплинами Интересы, мотивы, потребности. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов	3	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
2.	Групповой проект	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п	4	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
3.	Результат, анализ, продукт группового проекта	Знакомятся с Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования	4	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
4.	Индивидуальный проект	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Репетиционно-консультативное	9	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
5.	Презентация и анализ индивидуальных проектов	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность	9	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
6.	Итоговая конференция	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений:	5	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru

		доклад, презентация, защита, агитация и т.п		m.1september.ru
	Итого:		34 часа	
	7 класс			
1.	Научная организация труда юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Информационные ресурсы. Поиск и графическое представление информации. Компьютерное представление данных	10	Единая коллекция ЦОР http://m.1september.ru
2.	Мои исследования	Рассказ. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.	13	Единая коллекция ЦОР http://m.1september.ru
3.	Публичное выступление	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Устанавливание цели. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.	6	Единая коллекция ЦОР http://m.1september.ru
4.	Обучение рефлексивной деятельности	Круглый стол. Оценка индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.	5	Единая коллекция ЦОР http://m.1september.ru
	Итого:		34 часа	
	8 – 9 класс			
1.	История медицины	Рассказ. Демонстрация. Занятие практикум. Работа в кабинете информатики. Разработка плана	5	Единая коллекция ЦОР http://m.1september.ru

		действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.		r.ru
2.	Здоровье человека (анатомия и физиология) и уровни организации живой природы	Беседа. Обсуждение с учителем предложенной для изучения информации. Выявление проблемы. Выдвижение гипотезы. Установление цели. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.	39	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
3.	Психика человека	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Информационные ресурсы. Поиск и графическое представление информации. Компьютерное представление данных	18	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
4.	Итоговый контроль	Знакомство с требованиями к публичному выступлению и форматами публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Круглый стол. Оценка индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.	6	Единая коллекция ЦОР http://him.1september.ru
	Итого:		68 часов	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Громова Л.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: биология: 5 -9 классы: методическое пособие/Л А.Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
6. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
7. Макеева А.Г. внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5 – 6 классы/А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2013.
8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
9. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
13. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5 – 7 класс/ под ред.проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Электронные пособия

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.